

Рассмотрена
на заседании ШМО
начальных классов
Руководитель Г.Г.Давлетшина /
Протокол № 6 от 25.02. 2021г.

Согласована:
зам. директора по учебной работе
МБОУ «Нармонская СОШ»
Л.М.Леонтьева / Л.М.Леонтьева /
25.02. 2021г.



Рабочая программа
«Занимательный русский язык»
2 - 4 классы
Хасановой Алсу Мирзовны
учителя начальной школы высшей квалификационной категории
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Лайшевского муниципального района
Республики Татарстан

I. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана для общеобразовательного учреждения МБОУ «Нармонская СОШ» для дополнительных занятий по русскому языку.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит курс “Занимательный русский язык”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательному русскому языку”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

II. Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

III. Особенности программы «Занимательный русский язык»

2 кл. «Секреты орфографии»

3-4 кл. «Занимательное словообразование»

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> · занимательность; · научность; · сознательность и активность; · наглядность; | <ul style="list-style-type: none"> · доступность; · связь теории с практикой; · индивидуальный подход к учащимся. |
|--|--|

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

IV. Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов;
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

V. Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 26 недель. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут во 2 классах и 1 раз по 45 мин в 3-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 – 4 классов.

VI. Планируемые результаты. 2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать роль языка и речи в жизни людей;*
- *эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;*
- *учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);*
- *слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;*
- *выразительно читать и пересказывать текст;*
- *учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).*

3 - 4 класс

Личностные результаты

- *эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;*

- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *самостоятельно формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- *Высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

VII. Содержание программы. Тематическое планирование.

2-й класс «Секреты орфографии»

Тематическое планирование (26 ч)

| № | Тема занятия | Количество часов |
|----------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Как обходились без письма? | 1 |
| 2 | Древние письмена. | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность? | 1 |

| | | |
|------------|---------------------------------------|---|
| 4 | Меня зовут Фонема. | 1 |
| 5-6 | Для всех ли фонем есть буквы? | 2 |
| 7 | «Ошибкоопасные» места | 1 |
| 8 | Тайны фонемы | 1 |
| 9 | Опасные согласные | 1 |
| 10 | На сцене гласные | 1 |
| 11 | «Фонемы повелеваю буквами» | 1 |
| 12-13 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | 2 |
| 14 | Ваши старые знакомые | 1 |
| 15 | Правила о непроизносимых согласных | 1 |
| 16 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 1 |
| 17 | Строительная работа морфем | 1 |
| 18 | Где же хранятся слова? | 1 |
| 19-20 | Поговорим о всех приставках сразу | 2 |
| 21-22 | Слова – «родственники» | 2 |
| 23 | Кто командует корнями? | 1 |
| 24 | «Не лезьте за словом в карман!» | 1 |
| 25 | «Пересаженные» корни | 1 |
| 26 | Итоговое занятие | 1 |
| Итого 26 ч | | |

Содержание занятий

Тема 1. Как обходились без письма?(1 ч.)

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена.(1 ч.)

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.)

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4. Меня зовут Фонема.(1 ч.)

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Тема 5-6. Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 7. «Ошибкаопасные» места. (1 ч.)

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 8. Тайны фонемы.(1 ч.)

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки «запоминалки».

Тема 9. Опасные согласные. (1 ч.)

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

Тема 10. На сцене гласные.(1 ч.)

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 11. «Фонемы повелеваю буквами».(1 ч.)

Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Въезд воспрещён, но не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 12-13. Когда б пишется, а когда не пишется? (2 ч)

Тема 14. Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1ч.)

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 15. Правила о непроизносимых согласных.(1 ч.)

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Тема 16. Волшебное средство – «самоинструкция».(1 ч.)

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 17. Строительная работа морфем.(1 ч.)

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 18. Где же хранятся слова?(1 ч.)

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 19-20. Поговорим обо всех приставках сразу.(2 ч.)

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Тема 21-22. Слова – «родственники».(2 ч.)

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Тема 23. Кто командует корнями?(1 ч.)

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

Тема 24. «Не лезьте за словом в карман!»(1 ч.)

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

Тема 25. «Пересаженные» корни.(1 ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 26. Итоговое занятие. Олимпиада.(1 ч.)

**Основные требования к знаниям и умениям
учеников 2 классов к концу обучения**

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов
- Виды пересказа

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке
- Пересказать текст.

3 – 4 классы
«Занимательное словообразование»
Тематическое планирование (26 ч)

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-----|----------------------------|--------------|
| 1 | Сказочное царство слов. | 1 |
| 2-3 | Путешествие в страну Слов. | 2 |

| | | |
|--------------|--|---|
| 4 - 5 | Чудесные превращения слов. | 2 |
| 6 - 7 | В гостях у слов- родственников. | 2 |
| 8 | Добрые слова. | 1 |
| 9 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1 |
| 10 | Новые слова в русском языке. | 1 |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |
| 12-13 | Синонимы в русском языке. | 2 |
| 14 | Слова- антонимы. | 1 |
| 15 | Слова- омонимы. | 1 |
| 16 | Крылатые слова. | 1 |
| 17 | В королевстве ошибок. | 1 |
| 18 | В стране Сочинителей. | 1 |
| 19 | Искусство красноречия. | 1 |
| 20 | Праздник творчества и игры. | 1 |
| 21 | Трудные слова. | 1 |
| 22 | Анаграммы и метаграммы. | 1 |
| 23 | Шарады и логогрифы. | 1 |
| 24 | Откуда пришли наши имена. | 1 |
| 25 | Занимательное словообразование. | 1 |
| 26 | КВН по русскому языку. | 1 |
| Итого - 26 ч | | |

Содержание занятий.

Тема 1. Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2-3. Путешествие в страну слов. (2ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 4-5. Чудесные превращения слов.(2 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 6-7. В гостях у слов родственников. (2ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлова. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 8. Добрые слова (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрьми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 9. Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 10. Новые слова в русском языке.(1ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 11. Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 12-13. Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 14. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема 15. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 16. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 17. В королевстве ошибок. (1ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 18. В стране Сочинителей.(1ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 19. Искусство красноречия. (1ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 20. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 21. Трудные слова. (1ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 22. Анаграммы и метаграммы. (1ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 23. Шарады и логогрифы (1ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема 24. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 25. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 26. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Основные требования к знаниям и умениям учеников 3-4 классов к концу обучения

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Составлять рассказы по картинке.

VIII. Средства, необходимые для реализации программы:

- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 2 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|--------------|---|---------------------|-------------|
| 1 | Как обходились без письма. Сигналы и символы. Практическая работа. | 1 | |
| 2 | Древние письмена. Рисуночное письмо. Практическая работа. | 1 | |
| 3 | Как возникла наша письменность. Составление своего алфавита. | 1 | |
| 4 | Меня зовут Фонема. Выделение гласных и согласных фонем. | 1 | |
| 5 | Для всех ли фонем есть буквы: звонкие и глухие фонемы. Практическая работа. | 1 | |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы: твердые и мягкие фонемы, таинственная буква. Практическая работа | 1 | |
| 7 | «Ошибкоопасные» места. Развитие орфографической зоркости. | 1 | |
| 8 | Тайны фонемы. Составление памятки-подсказки. | 1 | |
| 9 | Опасные согласные. Сonorные согласные. Слабая и сильная позиция. Практическая работа. | 1 | |
| 10 | На сцене гласные. Ударение. Практическая работа. | 1 | |
| 11 | Фонемы повелевают буквами. Разгадывание ребусов. | 1 | |
| 12 | Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа. | 1 | |
| 13 | Когда ь пишется, а когда не пишется. Практическая работа. | 1 | |
| 14 | Ваши старые знакомые. Развитие орфографической зоркости. | 1 | |
| 15 | Правила о непроизносимых согласных. Выбор способа проверки. Практическая работа. | 1 | |
| 16 | Волшебное средство – «самоинструкция». Знакомство с термином. Практическая работа. | 1 | |
| 17 | Строительная работа морфем. Практическая работа. | 1 | |
| 18 | Где хранятся слова. Знакомство со словарем. Практическая работа. | 1 | |
| 19 | Поговорим о всех приставках сразу. Знакомство с ролью приставок. | 1 | |
| 20 | Поговорим о всех приставках сразу. Практическая работа. | 1 | |
| 21 | Слова – «родственники». Знакомство с понятием «родственные слова». | 1 | |
| 22 | Слова – «родственники». Практическая работа. | 1 | |
| 23 | Кто командует корнями. Чередование гласных в корне. Развитие орфографической зоркости. Практическая работа. | 1 | |
| 24 | «Не лезьте за словом в карман!». Непроверяемые гласные. Развитие орфографической зоркости. Практическая работа. | 1 | |
| 25 | «Пересаженные» корни. Работа со словарем. | 1 | |
| 26 | Итоговое занятие. Применение полученных навыков. | 1 | |
| Итого - 26 ч | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «Занимательный русский язык», 3 - 4 классы

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Дата |
|--------------|--|---------------------|-------------|
| 1 | Сказочное царство слов. Конкурс на знание пословиц и поговорок. | 1 | |
| 2 | Путешествие в страну Слов. Знакомство с тематическими группами слов. | 1 | |
| 3 | Путешествие в страну Слов. Разгадывание и составление загадок. | 1 | |
| 4 | Чудесные превращения слов. Практические задания | 1 | |
| 5 | Чудесные превращения слов. Практические задания. | 1 | |
| 6 | В гостях у слов-родственников. Объединение в группы родственных слов. | 1 | |
| 7 | В гостях у слов-родственников. Подбор родственных слов. | 1 | |
| 8 | Добрые слова. Беседа о богатстве лексики русского языка. Практические задания. | 1 | |
| 10 | Экскурсия в прошлое. Знакомство с устаревшими словами. | 1 | |
| 11 | Новые слова в русском языке. Неологизмы в русском языке. Практические задания. | 1 | |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями. Знакомство с заимствованными словами. | 1 | |
| 14 | Синонимы в русском языке. Знакомство со словами-синонимами. | 1 | |
| 15 | Синонимы в русском языке. Практические задания. | 1 | |
| 16 | Слова антонимы. Знакомство с антонимами, нахождение антонимов в тексте. | 1 | |
| 17 | Слова омонимы. Знакомство с омонимами и их ролью в речи. | 1 | |
| 18 | Крылатые слова. Работа с выражениями, употребляемыми в прямом и переносном смысле. | 1 | |
| 19 | В королевстве ошибок. Нахождение и исправление орфографических ошибок в тексте. Отработка правильного произношения слов. | 1 | |
| 21 | В стране Сочинителей. Беседа о рифмах. Сочинение своих четверостиший. Составление рассказа на заданную тему. | 1 | |
| 23 | Искусство красноречия. Знакомство с понятием. Пересказ заданного текста. Упражнение в создании своего текста для публ. Выст. | 1 | |
| 25 | Праздник творчества и игры. Выполнение творческих заданий. | 1 | |
| 26 | Трудные слова. Знакомство с этимологией слов, их точным значением. Работа с распознаванием «опасных» мест в словах. | 1 | |
| 28 | Анаграммы и метаграммы. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм. Практические задания. | 1 | |
| 30 | Шарады и логогрифы. Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление шарад и логогрифов. | 1 | |
| 32 | Откуда пришли наши имена. История возникновения имен. | 1 | |
| 33 | Занимательное словообразование. Практические задания. | 1 | |
| 34 | КВН по русскому языку. Выполнение заданий творческого характера. | 1 | |
| Итого - 26 ч | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В.Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.